

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园) 终极模考卷(二) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查防止学前儿童注意分散的方法。防止学前儿童注意分散的方法包括：①避免无关刺激的干扰；②根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动；③灵活地交互运用无意注意和有意注意；④改进教学内容与方法，提高教学质量；⑤制定合理的作息制度；⑥培养良好的注意习惯；⑦适当控制儿童的玩具和图书的数量；⑧不要反复向幼儿提要求。教师或家长向儿童提要求时，总是喜欢反复说很多遍，唯恐儿童没有听懂。这种做法不利于儿童注意力的培养，因为在儿童看来，这次没有注意听没关系，反正家长和老师还会再讲几次。如果家长和教师没有唠叨的习惯，幼儿反而会更加认真地注意听。D项表述错误，与题干相符，当选。

A项：教师应与家长经常联系，共同保证幼儿的生活合理、有规律，养成良好的生活习惯，晚间不要让幼儿看太长时间电视，或看得太晚；周末不要让幼儿外出玩得太久。这样才能使幼儿精力充沛地游戏和活动，并且防止幼儿注意的分散。与题干不符，排除。

B项：教师提高教学质量是防止幼儿注意分散的重要保证。教师要多方面改善教学内容，改进教学方法。所用的教具要色彩鲜明，能吸引幼儿的注意；所用挂图或图片要突出中心；所用的语词要形象生动，能被幼儿理解。与题干不符，排除。

C项：幼儿的注意力易受周围环境、教室布置、教具种类、教师穿着打扮等多种无关刺激的影响。因此，教室周围的环境要尽量保持安静；教室布置应整洁优美；教具应能密切配合教学，不必过于新奇；教师的衣着应朴素大方。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

2.【答案】A

【解析】本题考查学前儿童情绪情感的发展趋势。学前儿童情绪情感的发展趋势主要体现在情绪的社会化、情绪的丰富和深刻化、情绪的自我调节化三个方面。学前儿童最初出现的情绪反应是与生理需要相联系的。随着年龄的增长，情绪逐渐与社会性需要相联系。学前儿童情绪社会化的趋势表现在以下三个方面：①情绪中社会性交往的成分不断增加；②引起情绪反应的社会性动因不断增加；③表情的社会化。题干中，研究结论表

明盲童由于缺乏对表情的人际知觉条件，表情的社会化会遇到障碍，导致其先天的表情能力只能保持在一定的水平甚至下降，体现了儿童情绪社会化的发展趋势。A 项正确。

B 项：深刻化是由指向事物的表面转到指向事物内在的特点。与题干不符，排除。

C 项：不稳定性属于学前儿童情绪情感的发展特点，是指幼儿的情绪情感是经常变化和不安定的，甚至喜一怒、哀一乐两组对立的情绪常常在很短的时间内互相转换。随着年龄的增长，幼儿情绪的稳定性逐渐提高。与题干不符，排除。

D 项：自我调节化是指情绪越来越受自我意识的支配。随着年龄的增长，儿童对情绪过程的自我调节越来越强。这种发展趋势表现在以下三个方面：①情绪的冲动性逐渐减少；②情绪的稳定性逐渐提高；③情绪从外露到内隐。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

3.【答案】A

【解析】本题考查学前儿童发展理论。美国心理学家格赛尔提出“成熟势力说”，强调成熟机制对人的身心发展的决定作用，并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点。他认为，当个体还没有成熟到一定程度时，学习的效果是很有限的。题干中，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练遵循了生理成熟的规律。A 项正确。

B 项：精神分析理论是弗洛伊德在心理治疗的实践中创立的一种独特的心理治疗理论体系和治疗方法，强调早期经验对个人社会化和人格具有重要作用。弗洛伊德认为，完整的人格由本我、自我和超我三部分组成，个人的行为是这三种成分相互制约、相互作用的结果，只有它们和谐统一，才能构成一个心智健全的人。与题干不符，排除。

C 项：社会学习理论是以观察学习为核心而建立的理论。班杜拉认为儿童认知的发展是观察学习的结果。观察学习又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应。与题干不符，排除。

D 项：社会—文化历史理论是指个体心理发展受社会历史发展以及社会规律的制约。维果斯基认为，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

故正确答案为 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查幼儿园游戏的条件创设。游戏材料是儿童游戏所用玩具和物品的总称。为幼儿的游戏提供材料时，应尽量提供无固定功能的游戏材料。游戏材料的功能固定单一，只能引发幼儿的一种行为，游戏情节的发展就会受到限制；而无固定功能的游戏材料，往往可以使幼儿按照自己的想象创造出游戏的多种玩法，有利于幼儿通过探索接受丰富的感官刺激，利用不同的材料去替代和想象，在与材料的互动中促进发散性思

维的发展。C项做法不正确，与题干相符，当选。

A项：为幼儿的游戏提供材料时，应提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料。教师要根据幼儿的年龄特点，制定适合本班幼儿整体发展水平的阶段教育目标和内容，根据阶段教育目标和内容的要求，在不同的活动区，有计划、有目的地投放与之相适应、相匹配的游戏材料，以最大限度和最大效益地促进幼儿的发展。该项做法正确，与题干不符，排除。

B项：为幼儿的游戏提供材料时，应多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料。当游戏材料是中等熟悉和中等复杂程度时，可以引起幼儿的象征性游戏和练习性游戏。该项做法正确，与题干不符，排除。

D项：为幼儿的游戏提供材料时，应将游戏材料放在可见位置。幼儿越能直接看到游戏材料，就会越多地去使用游戏材料。该项做法正确，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

5.【答案】C

【解析】本题考查学前儿童数概念的发展。幼儿掌握数概念包括三个成分：掌握数的顺序、数的实际意义和数的组成。掌握数的实际意义是指当幼儿学会口头数数以后，逐渐学会口手一致地数物体，即按物点数，然后学会说出物体的总数。题干中，能够告诉老师不同的水果和蔬菜分别有几个，表明小朋友能够做到按物点数，说出物体的总数，说明幼儿掌握了数的实际意义。C项正确。

A项：掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键。幼儿知道两个或更多的数群可以合并为一个更大的数群；一个数群可以分为两个或更多的子群，由此形成了数群可分可合的观念。幼儿掌握了数的组成以后，就形成了数概念。与题干不符，排除。

B项：一般3岁儿童已经能够学会口头数10以内的数。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

故正确答案为C。

6.【答案】D

【解析】本题考查个性的含义。个性是指一个人比较稳定的、具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特组合。个性能够反映个体的整体精神面貌，可以决定个体的外显行为和内隐行为。题干所述是个性的内涵。D项正确。

A项：能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。它总是和人完成一定的活动联系在一起。与题干不符，排除。

B项：兴趣是人们对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。与题干不符，排除。

C项：性格是表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征。性格是具有核心意义的个性心理特征。性格是个性的核心。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7.【答案】C

【解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴是我国现代幼儿教育的奠基人，被誉为“中国的福禄贝尔”“中国幼教之父”，提出“活教育”思想，认为“大自然、大社会都是活教材”。“活教育”是“前进的、活泼的、有生氣的教育”，教师要“教活书，活教书，教书活”，儿童要“读活书，活读书，读书活”。陈鹤琴明确提出游戏对儿童发展的意义，他认为“游戏是儿童的生命”“游戏可以给孩子快乐、经验、学识、思想和健康”。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】B

【解析】本题考查《3～6岁儿童学习与发展指南》。《3～6岁儿童学习与发展指南》在社会领域的子领域“人际交往”中“愿意与人交往”的目标下提出教育建议：“（1）主动亲近和关心幼儿，经常和他一起游戏或活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲子关系和师生关系。（2）创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。例：①利用走亲戚、到朋友家做客或有客人来访的时机，鼓励幼儿与他人接触和交谈。②鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请小朋友到家里玩，感受有朋友一起玩的快乐。③幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。”B项意在锻炼幼儿适应生活环境变化的能力，属于健康领域的子领域“身心状况”中“具有一定的适应能力”的目标下提出的教育建议。B项与题干相符，当选。

A、C、D三项：均属于培养幼儿人际交往能力的措施。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

9.【答案】B

【解析】本题考查活动区的布局原则。相容性原则是指教师要将性质相类似的区域设置在相邻的位置，以使儿童之间能够产生互动。题干中，娃娃家、音乐表演区中都可以用到手工区制作的“成品”，说明三者是性质相类似的区域，陈老师让三者相邻，体现了相容性原则。B项正确。

A项：就近原则是指设置区域时要考虑操作的方便性。例如，美工区由于经常需要用水，最好离水源近一些；科学区、运动区需要自然的光线，而且经常需要将活动延伸到户外场地，所以最好选择向阳和接近户外的一面。与题干不符，排除。

C项：方便通畅原则是指教师要合理利用活动室的每个角落，充分发挥活动室内设

施的作用，保证活动室内的“交通”畅通无阻。与题干不符，排除。

D项：相对封闭性原则是指由于界限不明晰，会导致儿童无目的地“乱窜”，所以教师要利用各种玩具柜、书架、地毯等现有设施作为活动区之间的分界线。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

10.【答案】B

【解析】本题考查幼儿个体差异的类型。幼儿的智力差异包括智力发展水平的差异、智力发展类型的差异、智力表现早晚的差异。其中，智力发展类型的差异是指根据个体在知觉、记忆、表象、思维和言语等活动中的特点与品质不同，智力表现形式也不同。题干中，有的幼儿“心灵手巧”，而有的幼儿“笨手笨脚”，体现的是幼儿在操作能力上的差异；有的幼儿爱“异想天开”，而有的幼儿“循规蹈矩”，体现的是幼儿在创造力上的差异；有的幼儿“过目不忘”，而有的幼儿“转眼就忘”，体现的是幼儿在记忆力上的差异。因此，这些体现的是幼儿智力发展类型的差异。B项正确。

A项：智力发展水平的差异是指个体与同龄团体智商相比较所表现出的差异。研究表明，智力水平属于中等水平的占大多数，智力水平极高和极低的占少数。与题干不符，排除。

C项：智力表现早晚的差异主要体现在智力早期的显露和大器晚成两个方面。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

D项：智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。其中，性别差异主要体现在以下几个方面：①男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；②男性和女性在一般智力上没有差别；③男女的智力结构存在差异，各自具有优势领域。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、简答题

11.【参考答案】

(1) 为幼儿提供良好的阅读环境和条件。

①提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书。

②提供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。

(2) 激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。

①经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事。

②提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择 and 阅读。

③当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和他一起查阅图书资料，让他感受图书的作

用，体会通过阅读获取信息的乐趣。

(3) 引导幼儿体会标识、文字符号的用途。

①向幼儿介绍医院、公用电话等生活中的常见标识，让他知道标识可以代表具体事物。

②结合生活实际，帮助幼儿体会文字的用途。如买来新玩具时，把说明书上的文字念给幼儿听，了解玩具的玩法。

12.【参考答案】

情绪的自我调节化的发展趋势是指情绪越来越受自我意识的支配。随着年龄的增长，儿童对情绪过程的自我调节越来越强。这种发展趋势表现在以下三个方面：

(1) 情绪的冲动性逐渐减少。儿童对自己情绪的控制起初是被动的，在成人的要求下控制自己的情绪。随着年龄的增长，儿童逐渐掌握控制自己情绪的能力，冲动性逐渐减少。

(2) 情绪的稳定性逐渐提高。年龄比较小的儿童的情绪是不稳定的、短暂的。随着年龄的增长，儿童情绪的稳定性逐渐提高。

(3) 情绪从外露到内隐。年龄比较小的儿童，情绪完全表露于外，丝毫不加掩饰。随着年龄的增长，儿童逐渐会隐藏自己的情绪。

三、论述题

13.【参考答案】

“恩物”是福禄贝尔为幼儿游戏活动所创制的一套教学性玩具，意味着这是成人和神对儿童的恩赐。它由特定的材料组成，其本身形状不变。福禄贝尔认为这些玩具不但可以帮助幼儿识别颜色、数目、各种几何形体，形成点、线、面、体和上、下、左、右的空间观念，以及认识部分与整体的关系等，而且还可以发展儿童的想象力和创造力，并有助于儿童根据事物的多样性形成统一的思想。公众号：一帆学教资

幼儿园教师为幼儿准备游戏材料应遵循以下原则：

(1) 要为儿童提供足够的游戏材料。儿童是通过使用玩具材料在游戏中学习的。不同的玩具、材料有不同的功能和特点。材料的种类对儿童游戏的具体选择有着某种定向的功能。如果教师提供的材料单一，儿童游戏情节的发展就会受到限制。但这并不是说给予学前儿童的材料越多越好。重要的是要让这些材料真正地发挥作用，提高其利用率。

(2) 根据儿童的年龄特点提供游戏材料。教师应根据各个年龄班儿童游戏活动发展的特点，分别提供适宜种类和数量的材料。游戏材料和儿童的年龄之间存在交叉关系，年龄较小的儿童在游戏时需要同类的游戏材料要多一些，年龄较大的儿童在游戏时需要不同种类的游戏材料要多一些。

(3) 提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料。教师要根据儿童的年龄特点，制定适合本班儿童整体发展水平的阶段教育目标和内容，根据阶段教育目标和教育内容的要求，在不同的活动区，有计划、有目的地投放与之相适应、相匹配的游戏材料，以最大限度和最大效益地促进儿童的发展。

(4) 尽量提供无固定功能的游戏材料。无固定功能的游戏材料往往可以使儿童按照自己的想象创造出游戏的多种玩法，有利于儿童通过探索接受丰富的感官刺激，利用不同的材料去替代和想象，在与材料的互动中促进发散性思维的发展。

(5) 多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料。对儿童来说，当游戏材料完全陌生和比较复杂时，可引发他们的探究性行为；当游戏材料是中等熟悉和中等复杂程度时，可引起儿童的象征性游戏和练习性游戏。

(6) 将游戏材料放在可见位置。据实验表明，放在中央位置的游戏材料使用率较高，并容易引起儿童彼此相互作用的游戏。游戏材料的可见性也会对儿童使用游戏材料产生影响。如果由于视线被柜子或其他物品阻隔，看不到游戏材料，儿童就不知道有哪些材料可以使用。儿童越能直接看到游戏材料，就会越多地去使用游戏材料。

四、材料分析题

14.【参考答案】

(1)《幼儿园教育指导纲要（试行）》中艺术领域的教育目标为：

①能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。材料中，王老师通过有节奏地敲击小鼓，让孩子们观察米粒的状态，引导幼儿认真聆听、仔细观察，激发了幼儿对小鼓的兴趣。

②喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。材料中，王老师发起“米粒像在做什么”的讨论，并引导孩子们跟着伴奏自主唱歌，促进了幼儿勇敢发表自己的看法，积极参与艺术活动。公众号：一帆学教资

③能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。材料中，王老师让孩子们将蚕豆、黄豆放在鼓上敲一敲，再编到歌词里去，给予了幼儿表现的空间。

(2) 营造安全的心理氛围，让幼儿敢于并乐于表达表现，应该做到：

①欣赏和回应幼儿的哼哼唱唱、模仿表演等自发的艺术活动，赞赏他独特的表现方式。

②在幼儿自主表达创作过程中，不做过多干预或把自己的意愿强加给幼儿，在幼儿需要时再给予具体的帮助。

③了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”“好不好”等成人标准来评价。

④展示幼儿的作品，鼓励幼儿用自己的作品或艺术品布置环境。

15.【参考答案】

(1) 小雪、小茹和萌萌的行为体现了理智感。理智感是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。

求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。材料中，小雪在老师的指导下用积木搭出航空母舰模型后，非常高兴；小茹喜欢向老师提问，如果问题得到解决就会很满足，都体现了她们具有强烈的求知欲。

理智感的另一种表现形式是与动作相联系的“破坏”行为。材料中，萌萌喜欢研究玩具零件，将手表拆得“七零八落”，就是理智感中“破坏”行为的体现。

(2) 自我体验是一个人通过自我评价和活动产生的一种情感上的状态，包括自尊心、自信心等。材料中，小雪成功搭出航空母舰模型，有利于其获得成就感和自信心，自我体验得到进一步发展。

幼儿自我体验发展的趋势和主要特点如下：

①从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验。3岁左右的儿童基本上不会用语言来表达自己的内心体验。到了4岁以后，儿童会用语言来表达自己的内心的感受；而到了5~6岁，儿童则会用一些修饰词来表达自己的内心较强烈的体验。

②从受暗示性的体验发展到独立的体验。幼儿自我体验最明显的特点就是受暗示性。成人的暗示对幼儿自我体验的发展起着重要作用。年龄越小，这种表现越明显。

③幼儿的愉快和愤怒是生理需要的表现，发展较早。委屈、自尊和羞愧是社会性体验的表现，发展较晚。

五、活动设计题

16.【参考设计】

大班数学活动——认识“左”“右”

一、活动目标 公众号：一帆学教资

认知目标：感知“左”“右”的空间方位，发展初步的位置观念。

技能目标：能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位，尝试辨别客体的“左”“右”。

情感目标：愿意在同伴面前大胆表达自己对“左”“右”的判断，乐意探索物体的相对位置关系。

二、活动准备

物质准备：铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子。

经验准备：知道“左”“右”所代表的是方位词。

三、活动过程

(一) 导入部分——律动导入

教师带领幼儿做《方位歌》律动，引出“左”“右”，激发兴趣。

儿歌：前前前，后后后；上上上，下下下；左左左，右右右；咕噜咕噜咕噜咕噜，嘿嘿嘿！

(二) 基本部分

1. 找自己身体上的“左”“右”好朋友

(1) 教师请幼儿在自己身体上找出一左一右的好朋友，帮助幼儿复习巩固以自我为中心辨别左右。

师：请大家左手挠挠右手心，再用右手挠挠左手心。

(2) 教师引导幼儿继续发现自己身体其他部位的一左一右的好朋友，并请幼儿自由发言。

小结：我们的身上有很多一左一右的好朋友，如左肩和右肩、左眼和右眼、左脚和右脚、左耳朵和右耳朵。

2. 学会找客体的左右

(1) 教师背对幼儿，带领幼儿分别举起右手，并在各自的右胳膊上及时贴上小贴纸做标记。请幼儿观察教师的右手和自己的右手是否在同一边。

(2) 教师转过身，正面面向幼儿，再次请幼儿仔细观察，教师的右手和自己的右手是否在同一边。

小结：当我们面朝同一方向时，各自的左右方位是一样的；当我们面对面时，各自的左右方位是相反的。公众号：一帆学教资

3. 操作体验，巩固认识

(1) 摆一摆。教师给幼儿分发操作物品布娃娃和小玩具，请幼儿按教师要求摆放玩具。如玩具要摆在布娃娃的右边。

(2) 找一找。请幼儿两两结对，按教师要求找出朋友相应的部位，如指出朋友的左耳朵、摸朋友的右手等。

(三) 结束部分——教师总结

教师对本次数学活动的探究结果进行总结，帮助幼儿巩固认识，再次体验探究数学活动的乐趣。

四、活动延伸——户外延伸

教师将活动延伸到户外，组织幼儿开展“跳房子”的游戏，练习听口令向左跳、向右跳。